



## Activité n°1 : les chimistes et leur cinq sens

### Objectifs :

1. Utiliser les sens pour caractériser un « produit » courant par un terme faisant partie du vocabulaire courant ou spécifique à la chimie.
2. Proposer des tests lorsque les sens sont insuffisants.
3. Définir le vocabulaire et élaborer un glossaire.

### Activité :

Après distribution du document puis discussion, les élèves notent leurs réponses dans le tableau.

La feuille des dessins schématisant les « produits » courants est présentée sur un transparent. L'enseignant peut aussi apporter les « produits ».

### Question :

1. Citer les cinq sens et reporter-les dans le tableau.
2. Relier les cinq sens aux différentes caractéristiques des produits (acide, basique, ...) à l'aide d'une croix. (si le produit est parfumé, l'odorat nous permet de détecter ce parfum, on met une croix dans la ligne parfumé et dans la colonne odorât)
3. Les sens sont-ils suffisants pour caractériser un « produit » courant ?
4. Pour les caractéristiques qui ne peuvent pas être reliées aux cinq sens, proposer un test expérimental permettant de mettre en évidence cette caractéristique.

Sens sollicité / Caractéristique « produit »	<i>Vue</i>	<i>Touché</i>	<i>Goût</i>	<i>Odorât</i>	<i>Ouïe</i>
Acide		—		×	
Basique					
Coloré	×				
Contient de l'eau					
Contient du gaz	×			×	
Gras	×	×	×		
Parfumé			×	×	
Sucré			×		
Salé			×		

L'enseignant choisit s'il laisse l'élève proposer des tests ou s'il fait lui-même des propositions, par exemple :

- eau : test au sulfate de cuivre
- acidité : test au papier pH
- dioxyde de carbone : test à l'eau de chaux
- graisses : tâche « grasse » sur un papier absorbant...