

Contrôle n°5

Consignes pour le contrôle :

- Le contrôle dure une heure.
- Lire les questions en entier avant d'y répondre.
- Laisse de la place si tu ne sais pas répondre et continue le contrôle, tu y reviendras un peu plus tard.
- Le barème est donné à titre indicatif.

Exercice n°1 : Questions de cours

- 1) Qu'est-ce que l'hydrosphère ? 0.5 pt

- 2) Comment appelle t-on le passage de l'eau à travers le sol pour former des nappes d'eau souterraines ? Comment nomme t-on ces nappes d'eau ? 1 pt

- 3) Comment appelle t-on le passage de l'eau solide à l'eau liquide ? 0.5 pt

- 4) A l'aide des mots suivants, retrouve la définition des liquides : 1 pt
 Les liquides / du récipient / de forme propre, / qui les contient / la forme / ils prennent / n'ont pas.

- 5) Carole remplit le flacon n°1 avec un gaz roux et le bouche. Le flacon n°2 est rempli à moitié d'un liquide roux. Elle cache alors les numéros des flacons et propose à Luc de retrouver quel est celui qui contient le gaz. Peux-tu l'aider ? 2pt

Exercice n°2 : le cycle de l'eau 3 pts

Compléter les phrases avec les mots de la liste en italique :

Condense, écoulement, s'évapore, infiltration, gouttelettes, grêle, neige, pluie, plus basse, ruissellement, solidifient, vapeur d'eau.

L'eau de mer, chauffée par le Soleil _____.

La _____ s'élève dans le ciel.

En altitude, la température est _____. La vapeur se _____ en fines gouttelettes pour donner des nuages. Un nuage, le brouillard contiennent des _____ d'eau liquide.

Lorsque les gouttes sont plus grosses, elles tombent (précipitations) : c'est la _____. Si ces gouttes se _____ en glace, on observe des précipitations de _____ ou de _____.

L'eau revient à la mer :

- Par _____ dans le sous-sol (nappes phréatique, rivières souterraines, sources).
- Par _____ et _____ des eaux de surface (torrents, rivières, fleuves)

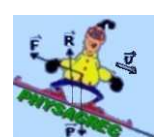
Exercice n°2 : Problème

4 pts

Yann dispose d'un bécher contenant un liquide qui ne connaît pas. Il voudrait savoir si celui-ci contient de l'eau. Ayant à sa disposition le matériel suivant :

Sulfate de cuivre bleu / coupelle / eau (afin de faire un test témoin) / pipette / tube à essais / appareil de chauffage

Décris à l'aide de deux schémas légendés et de quelques phrases les étapes qu'il a réalisé.



- 1) Chauffage pour gris
- 2) Schéma du chauffage
- 3) Schéma coupelle avec deux tas
- 4) Phrase de résultat

Exercice n°3 : Test d'identification de l'eau

1) Remplis le tableau suivant *1 pt*

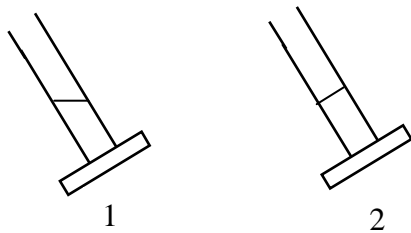
Liquide :	huile	vin	Lait	essence	orangeade
Couleur du sulfate de cuivre:	blanche	bleu	Bleu	blanche	bleu
Présence d'eau (oui ou non)					

2) Peux-tu en tirer une conclusion ? *0.5 pt*

.....

Exercice n°4 : L'eau et l'éprouvette

1) Julien a versé de l'eau liquide dans une éprouvette. Il schématise son expérience :

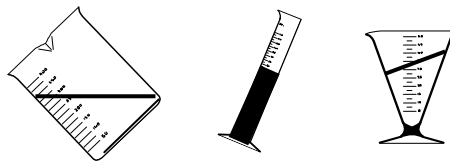


Quel est le bon schéma et pourquoi ? *1 pt*

.....

2) Dans les schémas ci-dessous indique si l'eau est liquide ou solide :

1 pt



Exercice n°5 : L'œil et l'éprouvette

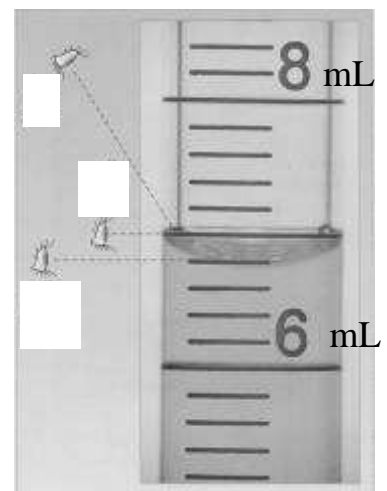
1) Sur la photo ci-contre, indique si les positions de l'œil sont correctes ou pas : *1 pt*

2) Quel est le volume d'eau présent dans cette éprouvette ? *1 pt*

.....

3) Convertis ce volume en centimètre cube puis en mètre cube. *1 pt*

.....



Exercice n°7 : Conversions

1.5 pts

Convertir les mesures suivantes :



a. $0,6 \text{ m}^3 = \dots\dots\dots \text{ L}$
b. $1400 \text{ mL} = \dots\dots\dots \text{ L}$

c. $40 \text{ cm}^3 = \dots\dots\dots \text{ mL} = \dots\dots\dots \text{ L}$
d. $1,2 \text{ dm}^3 = \dots\dots\dots \text{ L} = \dots\dots\dots \text{ mL}$